



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

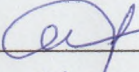
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

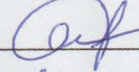
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» июня 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)»

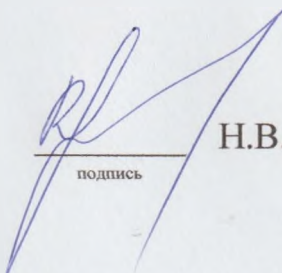
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.02(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

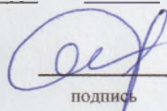


подпись

Н.В. Кропотова, к.х.н., доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 08 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

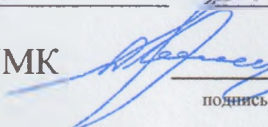


подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ)**

**Целью учебной практики (предметно-содержательной)** является приобщение студентов-бакалавров к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования для успешного решения профессиональных задач (обучения и воспитания).

### **Задачи учебной практики (предметно-содержательной):**

- повысить мотивацию и интерес к учебным занятиям в целом и к моделируемым в ходе педпрактики аспектам действительности;
- познакомить с системой работы современного общеобразовательного учреждения;
- углубить, закрепить и использовать на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)»;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя БЖД и основные этапы проведения урока ОБЖ на различных ступенях и уровнях обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя БЖД и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету ОБЖ;
- формировать умения профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; профессионального самообразования и личностного роста;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя ОБЖ;
- создать условия для обеспечения учителем охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Б2.О.02.02(У) Учебная практика (предметно-содержательная) является учебной. Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ  
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения учебной практики (предметно-содержательной) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
2.	<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и; основные приемы и типологию технологичных индивидуальных	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			лизации обучения (ОПК-3.1)		
3.	<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
4.	<b>ПК-1</b>	способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования обра-	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ; моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, кон-	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными об-

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			зовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1)	структурировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2)	разовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ (ПК-1.3)
5.	<b>ПК-4</b>	способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.	основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные	применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать	системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по за-

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны (ПК-4.1)	опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды (ПК-4.2)	щите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасности труда в образовательном учреждении (ПК-4.3)

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в шестом семестре в течение двух недель и четырех дней (144 часа) в рамках изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)». К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин здоровьесберегающего, общебиологического психолого-педагогического и методического модулей.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость Б2.О.02.02(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		инд/р	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.1. Установочная конференция.	1				2	Явка на конференцию
<b>Основной этап</b>						
2.1. Производственный инструктаж	1				2	Конспект
2.2. Производственные задания	1-2				64	Конспект
2.3. Сбор, обработка, систематизация материала.	2-3				64	Конспект, письменный отчет
<b>Заключительный этап</b>						
3.1. Подготовка отчета	3				8	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	3				4	Презентация результатов практики

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.02.02(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» завершается дифференцированным зачетом (зачетом с оценкой) в 5-м семестре. Дифференцированный зачет выставляет руководитель практики по обобщенным результатам практики.

По результатам самостоятельной работы в ходе практики студент составляет письменный отчет по теме учебно-исследовательского проекта, защищает отчет на итоговой конференции. По общим итогам практики студент заполняет Дневник практики по установленной форме, а также отчет по практике и представляет руководителю практики.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

<b>ОПК-2</b> – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных
--



программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
<b>ОПК-3</b> – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
<b>ОПК-4</b> – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравст-	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, об-

венного поведения (готовности слу- жения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)		щечеловеческих, нацио- нальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
<b>ПК-1</b> – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использо- вания предметных методик и современных образовательных технологий		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
концептуальные положения и требо- вания к организации образовательно- го процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особен- ности проектирования образова- тельного процесса по основам безо- пасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении об- щего образования; формы, методы и средства обучения ОБЖ, современ- ные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1)	проектировать элементы об- разовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ; моделировать ди- дактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном про- цессе; проектировать, кон- струировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, вне- классную и внеурочную ра- боту по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образова- тельных технологий, приме- нять их в образовательной практике, исходя из особен- ностей содержания учебного материала, возраста и обра- зовательных потребностей обучаемых (ПК-1.2)	навыками проекти- рования и конструи- рования образова- тельного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреж- дении общего образо- вания; методами обуче- ния и современными об- разовательными техно- логиями с учетом дидак- тических особенностей курса ОБЖ (ПК-1.3)
<b>ПК-4</b> – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального харак- тера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
основы российского законодательст- ва в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуа- ций; основы эргономики и безопас- ных условий труда, правовые основы регулирующие трудовые отношений и безопасности труда в образова- тельных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электро- безопасности, образовательного уч- реждения; опасные ситуации при- родного и техногенного характера и	применять знания в области безопасности жизнедеятель- ности для организации безо- пасных условий труда в об- разовательной организации; планировать и реализовы- вать мероприятия по повы- шению безопасности образо- вательного учреждения; идентифицировать опасно- сти природного, техногенно- го и социального характера, оценивать их причины и по- следствия, планировать и	системной методологией анализа рисков чрезвы- чайных ситуаций раз- личного характера; практическими навыка- ми по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техноген- ного характера; навыка- ми планирования и ре- ализации системы мер по защите образовательно- го учреждения в услови-

способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны (ПК-4.1)	реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды (ПК-4.2)	ях повышенной рисковенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасности труда в образовательном учреждении (ПК-4.3)
---	--	--

Форма контроля учебной практики (предметно-содержательной) по этапам формирования компетенций:

- дневник практиканта,
- отчет,
- индивидуальный план работы,
- развернутый план-конспект внеклассного мероприятия,
- планы-конспекты занятий по ОБЖ (по темам, согласованным с руководителем практики).

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика». – Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2019. – 92 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://e.lanbook.com/book/148863">https://e.lanbook.com/book/148863</a>
2	Педагогика: учебное пособие / Донской ГАУ; составитель Т.Н. Чумакова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 227 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/148554#3">https://reader.lanbook.com/book/148554#3</a>
3	Лебедчук П.В. Психология и педагогика: учебное пособие Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова. – Курск: Курская ГСХА, 2021. – 130 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://e.lanbook.com/book/176118">https://e.lanbook.com/book/176118</a>
4	Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности / сост. Доржу У.В. – Кызыл: ТувГУ, 2019. – 75 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/156234#3">https://reader.lanbook.com/book/156234#3</a>
5	Современные средства оценивания результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности / автор-составитель У.В. Доржу. – Кызыл: ТувГУ, 2020. – 32 с.	Учебно-методическое пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/175207#3">https://reader.lanbook.com/book/175207#3</a>

### Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для уч-ся пед. училищ по спец. № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях». – М.: Просвещение, 1981. – 319 с.	Учебное пособие	2
2	Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита	Учебное пособие	4

	территории и населения при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / А.С. Гринин. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 336 с.		
3	Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Сергеев; Науч. ред. А.И. Меняйлов; Рец. Н.В. Петрухин; Московский открытый социальный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. проект, 2003. - 432 с	Учебное пособие	14
4	Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : Учебник для населения / М-во РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий ; Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. - М.: ЭНАС, 2003. – 264 с.	Учебник	30
5	Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с.	Учебник	12
6	Основы медицинских знаний: учебное пособие по анатомии человека, физиологии, гигиене и оказанию первой помощи при неотложных состояниях / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов. – СПб., 2002, 293 с.	Учебное пособие	10
	Коджаспирова Г. М. <code>check_circle_outline</code> История педагогики в схемах и таблицах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 172 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/150189#108">https://reader.lanbook.com/book/150189#108</a>

### Интернет-ресурсы:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://psihdocs.ru/pars\\_docs/refs/102/101685/101685.pdf](http://psihdocs.ru/pars_docs/refs/102/101685/101685.pdf).
2. Чугаева И.Г. Ч83 Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf>.
3. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3730137/>.
4. ГОСТ 7.32-91. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 1991.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
6. Информационные системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>.
7. Федеральный портал «Российское образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении практики Б2.О.02.02(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» применяются электронные презентации по теме учебно-исследовательских заданий в формате программных приложений MS Office Power Point и MS Office Word.

Для подготовки отчетов по выполненным заданиям с использованием компьютера студентам необходимы:

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/> Mozilla Firefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/> Libre Office (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/> doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/> 7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/> Free Commander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуал).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Б2.О.02.02(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» проводится на базе кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности, с использованием книжных фондов научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, ресурсов электронно-библиотечных систем издательства «Лань» ([e.lanb00k.com](http://e.lanb00k.com)), IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).